

令和4年12月18日

一般社団法人日本若者協議会

**“生徒の為というよりも、問題が起こる前にその原因を作らない、芽を積  
んでおくというような決め事が多い”**

**学校における子どもの権利保障に関する児童生徒向けアンケート結果**

## 1. はじめに

日本若者協議会は、若者の声を政府や社会に届ける「窓口」として、若者政策の立案、各政党との政策協議、政策提言を行っている若者団体です。

現在、日本若者協議会では「学校における子どもの権利保障を考える検討会議」を設置し、提言の策定に向けて取り組んでおります(参考:

<https://youthconference.jp/archives/5670/>)。

そこで、日本若者協議会では、学校で子どもの権利が守られていると思うか、当事者である子ども・若者(小学生・中学生・高校生・大学生/大学院生)向けにアンケートを実施しました。インターネット上で回答を募集した結果、56名にご回答頂きました。

生徒の声が尊重されていない(発言する機会も少ない)、休みが少ないこと、生徒の自由が少ない、主体性のある授業が少ないことなど、多くの課題が指摘されました。

## 2. アンケートの概要

このアンケート調査は、日本若者協議会のHPやSNS上で回答を募集したWebアンケートです。調査対象は、子ども・若者(小学生・中学生・高校生・大学生/大学院生)で、実施期間は11月25日(金)～12月11日(日)です。

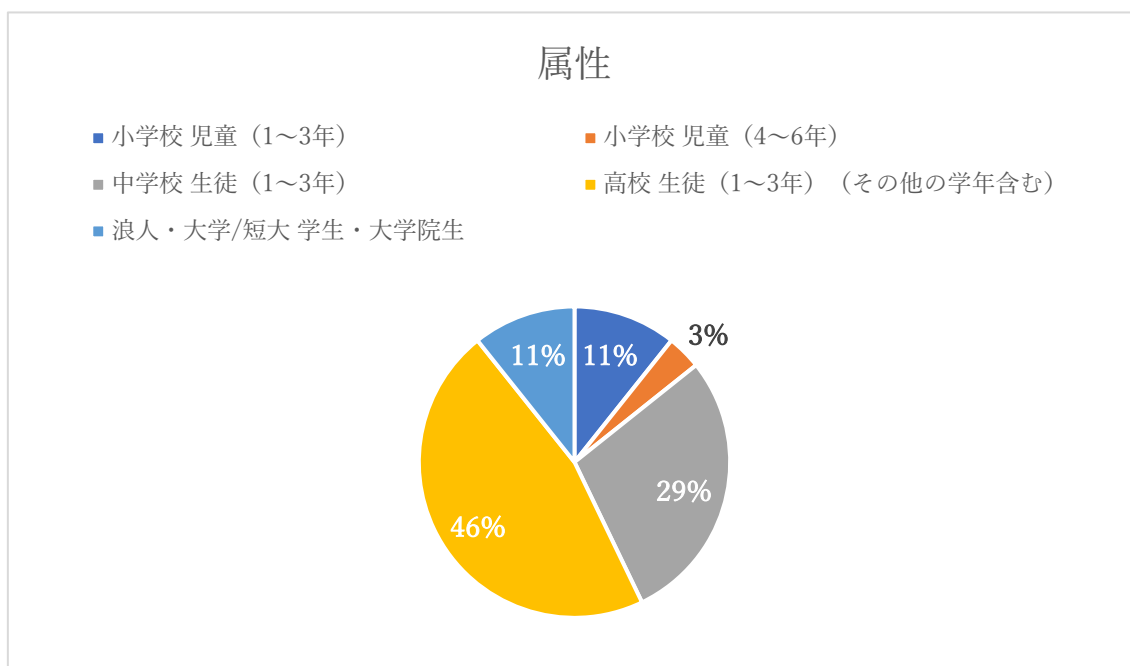
・調査方法 Web調査(日本若者協議会のホームページやSNS上で回答を募集)

・調査対象 子ども・若者(小学生・中学生・高校生・大学生/大学院生)

- ・調査期間 11月25日(金)～12月11日(日)
- ・回収数 56回答(対象外の回答は除外)

### 3. アンケート結果の詳細

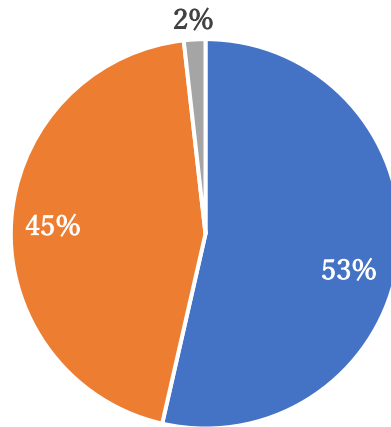
#### Q. 回答者属性



#### Q. 学校の種別

## 学校の種別

■ 国公立 ■ 私立 ■ インターナショナルスクール

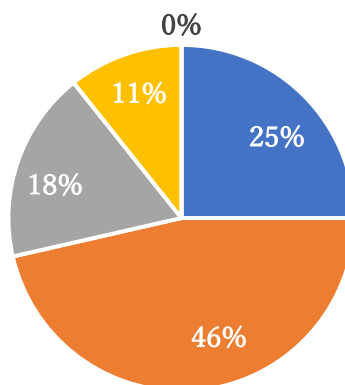


## ・学校生活についての質問

問1：学校生活に満足していますか？（学校生活は楽しいですか？）

### 問1：学校生活に満足していますか？

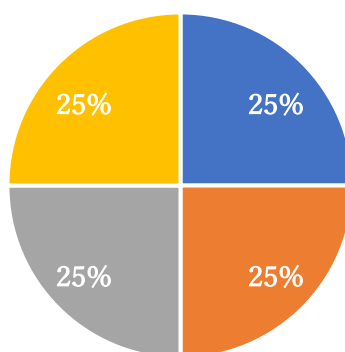
■ とても満足している ■ ある程度満足している ■ あまり満足していない  
■ まったく満足していない ■ わからない



・小学生のみ

(小学生) 問1：学校生活に満足していますか？

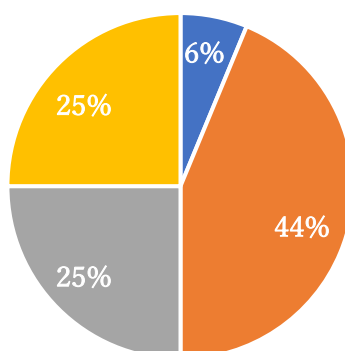
- とても満足している
- ある程度満足している
- あまり満足していない
- まったく満足していない



・中学生のみ

(中学生) 問1：学校生活に満足していますか？

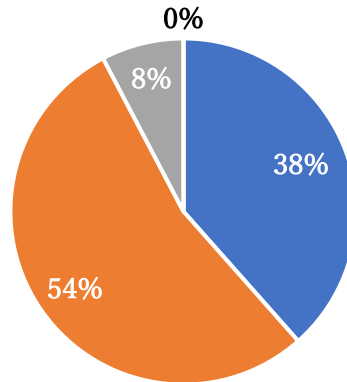
- とても満足している
- ある程度満足している
- あまり満足していない
- まったく満足していない



・高校生のみ

## (高校生) 問1 : 学校生活に満足していますか？

- とても満足している
- ある程度満足している
- あまり満足していない
- まったく満足していない



→中学生の満足度が比較的低い

## 問2: そう思う理由はなんですか？(自由回答)

(とても満足している)

- ・全ての授業で楽しく学べるからです。先生も分かりやすく説明してくれます。(中学生 生徒・インターナショナルスクール)
- ・新型コロナウイルスの影響であまり部活動などを十分にできてはいませんが、できる範囲で学校側も最大限応援してくれているので、そこは良いと思う。(高校 生徒・私立)
- ・先生と親しみやすく、学校という雰囲気をあまり感じない(高校 生徒・私立)
- ・授業での成長が感じられる(高校 生徒・国公立)
- ・友達がいっぱいいるから(小学生 児童・国公立)

・いい友達ができ、学校に通うのが楽しみになっているから(高校 生徒・私立)

(ある程度満足している)

・程よい障壁と居心地の良さがある。(高校 生徒・国公立)

・忙しく、楽ではないものの、友人関係や勉強などがある程度うまくいっているから(高校 生徒・私立)

・自分のやりたいことを受け入れてくれる学校であり、私自身たくさんの自発的活動を通して学校生活を充実させているから。(高校 生徒・国公立)

・ある程度まわりから認められているから(高校 生徒・国公立)

・友達と会えるのは嬉しいが授業によっては追いつけないものもあるから(高校 生徒・国公立)

・行事など、真剣に取り組んでいる(中学校 生徒・国公立)

・普通の学園生活を送れているから(中学校 生徒・国公立)

・交友関係に不満がないから(高校 生徒・国公立)

・友達がたくさんいて、喋れるから。苦手な先生がいる。(中学校 生徒・国公立)

(あまり満足していない)

・生徒会長になって校則を変えようと試みましたが、顧問の先生と意見が対立して、断念させられたので。(中学生 生徒・国公立)

・人間関係。(中学生 生徒・国公立)

・怒られることが多かったり、難しいことが多かったりするから(小学生 児童・国公立)

(まったく満足していない)

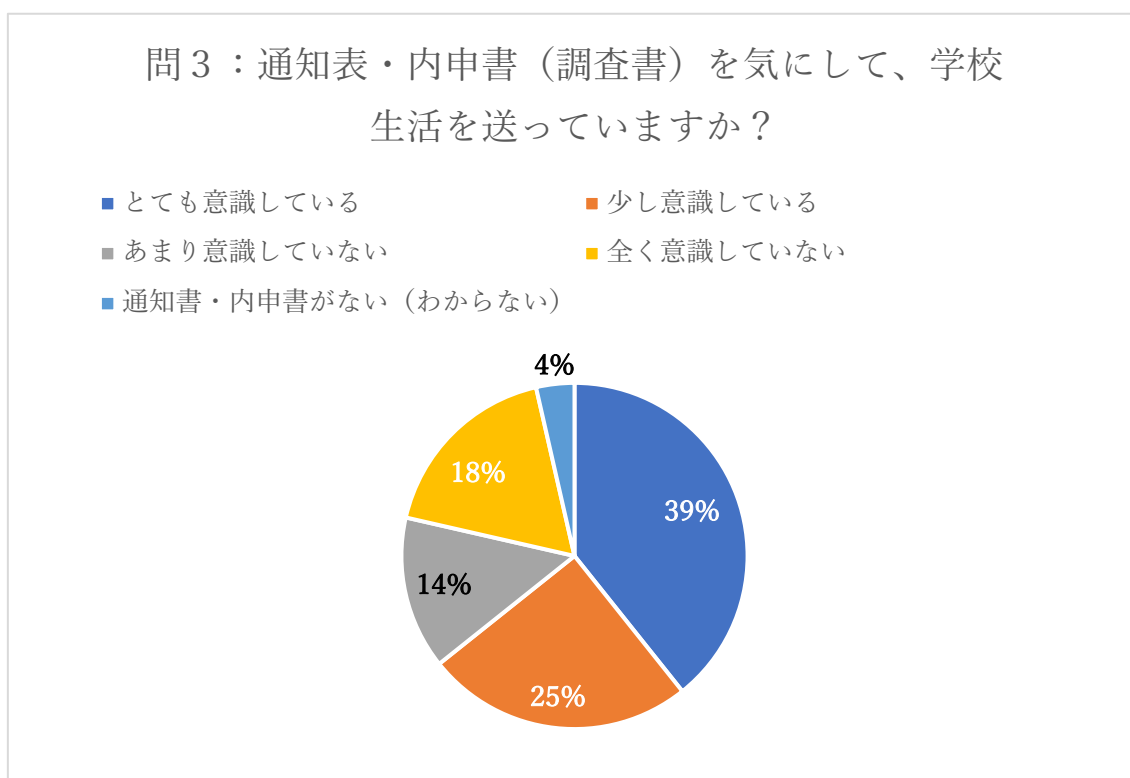
・学校で、テストの点数や、大学や、高校の合格率や、進学率の話ばかりだから。(中学生 生徒・私立)

・内申書や、成績を気にしないといけないから(中学生 生徒・私立)

・自由がない(小学生 児童・国公立)

**問3: 通知表・内申書(調査書)を気にして、学校生活を送っていますか？**

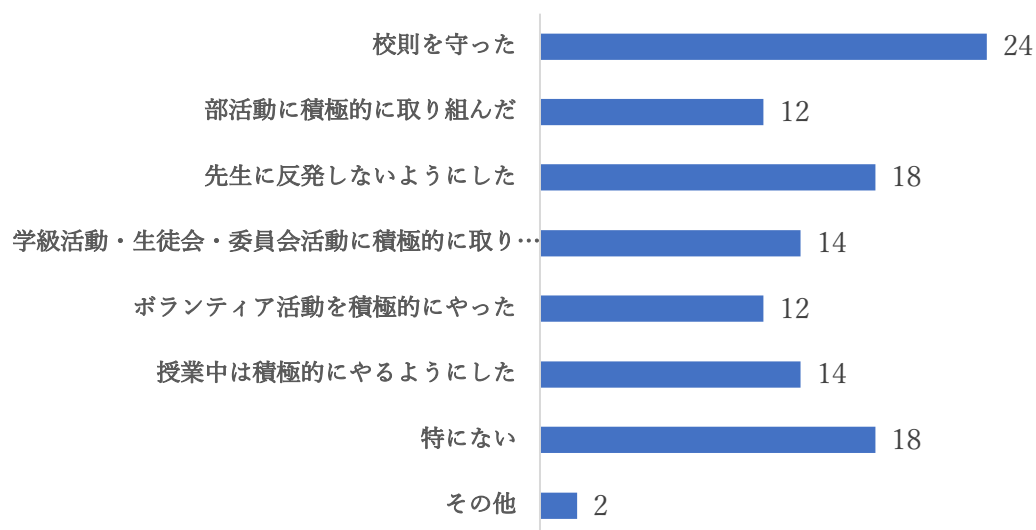
**(先生からの評価を気にして過ごしていますか？)**



**問4: 通知表・内申書を気にして取った行動はありますか？(先生からの**

**評価を気にして取った行動はありますか？)(複数回答可)**

### 通知表・内申書を気にして取った行動はありますか？



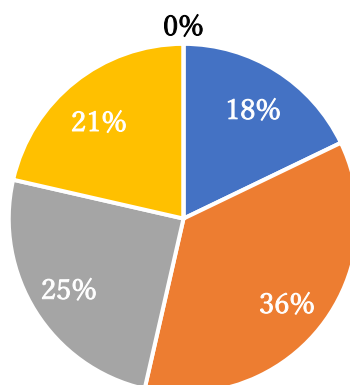
#### (その他)

- ・テストでいい点を取るために、考査一週間ぐらい前から勉強を頑張ったこと
- ・テスト勉強

### 問5: 日常生活にゆとりはありますか？

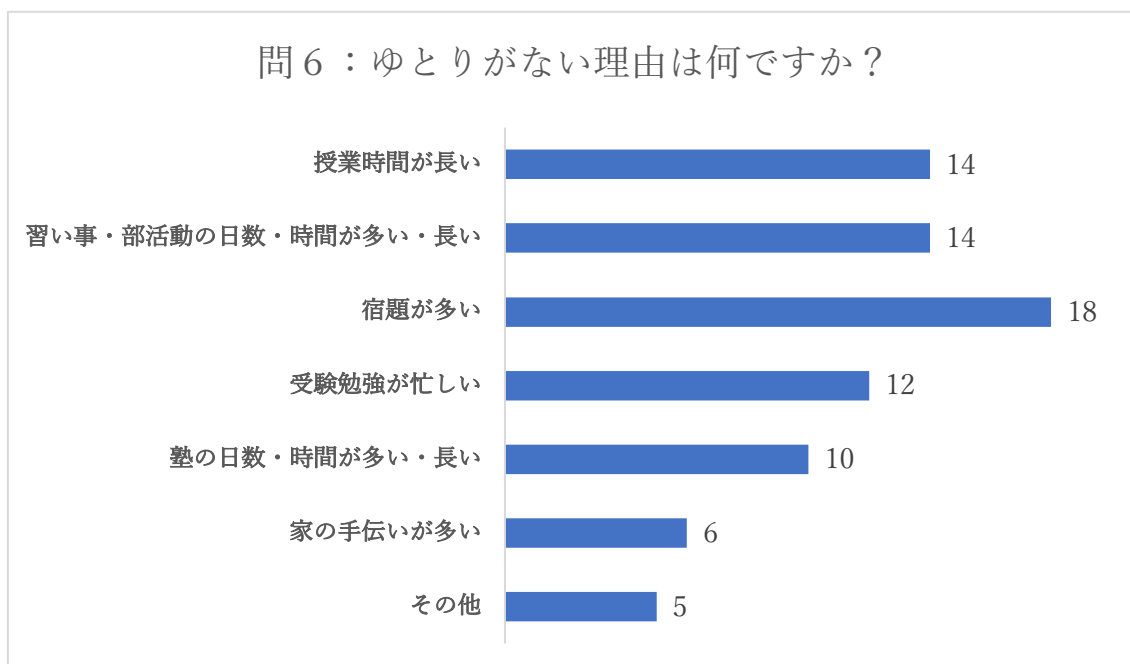
#### 問5：日常生活にゆとりはありますか？

- とてもゆとりを感じている
- 少しゆとりを感じている
- あまりゆとりを感じていない
- まったくゆとりを感じていない
- わからない





## 問6:ゆとりがない理由は何ですか？(複数回答可)



### (その他)

- ・習い事で書道・箏・日舞・競技かるたをやっています。時間的に余裕はないけれど、どれも全部楽しいから辞めたくありません。
- ・様々な活動に手を出しているため、学業との両立を考えると時間がない
- ・学校とその準備に奪われる時間が多すぎる

## 問7:もしもっとゆとりができたなら、したいことは何ですか？(自由回答)

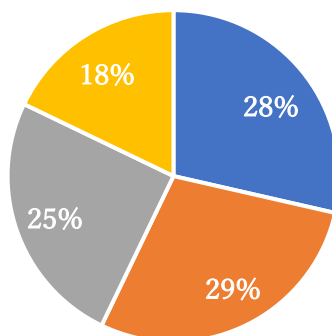
- ・好きなギターをゆっくり弾いたり、友達と遊ぶ事。(中学生 生徒・私立)
- ・競技かるたの練習試合をもっとしたいです。また、読書や料理、科学の実験も楽しみたいなと思います。(中学生 生徒・インターナショナルスクール)
- ・検定の勉強(高校 生徒・国公立)
- ・旅行、美術館巡り、読書(高校 生徒・私立)
- ・動物園に行き、動物の動作や住環境を学ぶ(高校 生徒・私立)

- ・勉強(高校 生徒・国公立)
- ・自分探し(高校 生徒・私立)
- ・趣味を極める(高校 生徒・国公立)
- ・授業のわからない問題をなくしたい、趣味にまわしたい(高校 生徒・国公立)
- ・トランペットの練習(中学生 生徒・国公立)
- ・プログラミング(小学校 児童・国公立)
- ・友達ともっと遊ぶ(高校 生徒・私立)

**問8:学校生活について、「生命、生存及び発達に対する権利」は守られていると思いますか？**

問8：学校生活について、「生命、生存及び発達に対する権利」は守られていると思いますか？

■ すごくそう思う ■ 少しそう思う ■ あまりそう思わない ■ まったくそう思わない



## 問9: そう思う/そう思わない理由はなんですか？(自由回答)

### (すごくそう思う)

- ・命は守られています。殆どの方が成長できる環境だと思う。(高校 生徒・国公立)
- ・考えの自由がある(高校 生徒・国公立)
- ・学校での医療が充実しているため(中学校 生徒・国公立)
- ・休み時間が多いから(小学校 児童・国公立)
- ・いい意味で校則に縛られることなく学校生活を楽しめているから(高校 生徒・私立)

### (少しそう思う)

- ・学校は休みづらいから。休んだ分の学習内容は自分で追いつくことになるうえ、皆勤賞を取れるなら取りたいため(高校 生徒・私立)
- ・学級は私にはあまり合いません。休み時間はいつも想像するだけで耳が痛くなるほどの騒騒しさで、集中力を掻き取られます。私にとってはなんの休憩にもならないので、疲労が蓄積するからです。(高校 生徒・国公立)
- ・避難訓練の時に、君たちの命が一番大事で学校で守られます。と先生が言った(中学校 生徒・国公立)

### (あまりそう思わない)

- ・今の日本の教育が普通の人間、意見を言わない労働者を作り出す教育だから(高校 生徒・国公立)
- ・教育を受ける権利はあるけれども、最近は内容がかなり多くなっていることから、休む暇がない。休んだり遊んだりする権利は得られていないように思う。(浪人・大学/短大 学生・大学院生・私立)

・守られすぎて逆に自由がないように思える(高校 生徒・私立)

・私の学校だと、性教育はあまり大きく取り上げられていません。月経については学びましたが、妊娠のことまでは学びませんでした。また、社会人になると、「生理休暇」というものがあるそうです。友達で、「生理が思いの外長く続いている。生理痛が辛い」としょっちゅう訴えている子がいます。私自身は月経はまだ始まっていませんが、学校でも「生理休暇」があればいいのにな、とよく思います。(中学生 生徒・インターナショナルスクール)

(まったくそう思わない)

・個性は認められず、変わった子や、問題児だとレッテルをはられるため(中学校 生徒・私立)

・体育の時間に、体調悪くなったが、休ませてくれなかった。診断書もだしてたが、根性がたりないといわれた。(中学校 生徒・私立)

・先生に管理されて息が詰まる。(中学校 生徒・国公立)

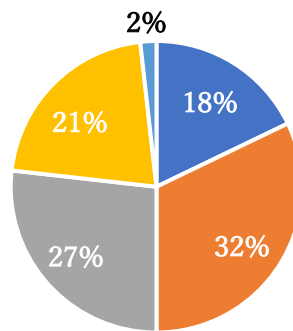
・担任の考えを押しつけられる(小学校 児童・国公立)

・高校では、ある程度欠席したら大学受験における推薦がもらえないから休むという自由がなかった。(浪人・大学/短大 学生・大学院生・私立)

**問10:学校生活について、「子どもの最善の利益」は守られていると思いますか？**

問10：学校生活について、「子どもの最善の利益」は守られていると思いますか？

- すごくそう思う      ■ 少しそう思う      ■ あまりそう思わない  
■ まったくそう思わない      ■ わからない



問11：そう思う/そう思わない理由はなんですか？（自由回答）

（すごくそう思う）

・私たち生徒が楽しくスムーズに学べるよう、先生方は色々な工夫をしています。例えば、理科の授業だと先生はいつもパワーポイントのスライドを使っていますが、大事な所は文字が黒でなく赤になっています。英語の先生と日本語の先生も、書いたエッセイを細かいところまで評価してくれるので、どこを直せばいいかがよくわかります。

（中学生 生徒・インターナショナルスクール）

・先生方が生徒を尊重して下さることが、授業内容や接し方から伝わってくるからです。（高校 生徒・国公立）

・受講したいと思ったことを受け入れてくれるため（中学校 生徒・国公立）

（少しそう思う）

・学校の規定などに関することは、わたしたちの意見も踏まえて判断されているように感じます。一方で、スケジュールが詰め詰め、その他のことにも全力を注ぐのがむづかしい感じです（高校 生徒・私立）

・もっとも良いことを考えてくれてるというのはとても感じるが生徒の意見や考えを否定してまで自分の意見を押し付けるのは違うと思ったから(高校 生徒・国公立)

・授業をちゃんとしているから(中学校 生徒・国公立)

・体罰などの恐怖が禁止となり子供の利益が守られるようになったから(高校 生徒・私立)

(あまりそう思わない)

・校則で縛られているから。(高校 生徒・国公立)

・部活動が必要以上に休みづらいこと、所持品の規則が多いなどの、指導の厳しさの理由として、結果的には「君たちのため」「子どもの最善の利益」になると聞くことがあるから(高校 生徒・私立)

・私立だと学校の方針がそれぞれあるので、その意志に逆らわない範囲で先生も指示しているから。(高校 生徒・私立)

・これからの時代を生きるうえで大切な事をほとんど授業の中で教えてもらえなかったから(高校 生徒・国公立)

・生徒の格好について細かく縛りすぎていると思う(中学校 生徒・国公立)

(まったくそう思わない)

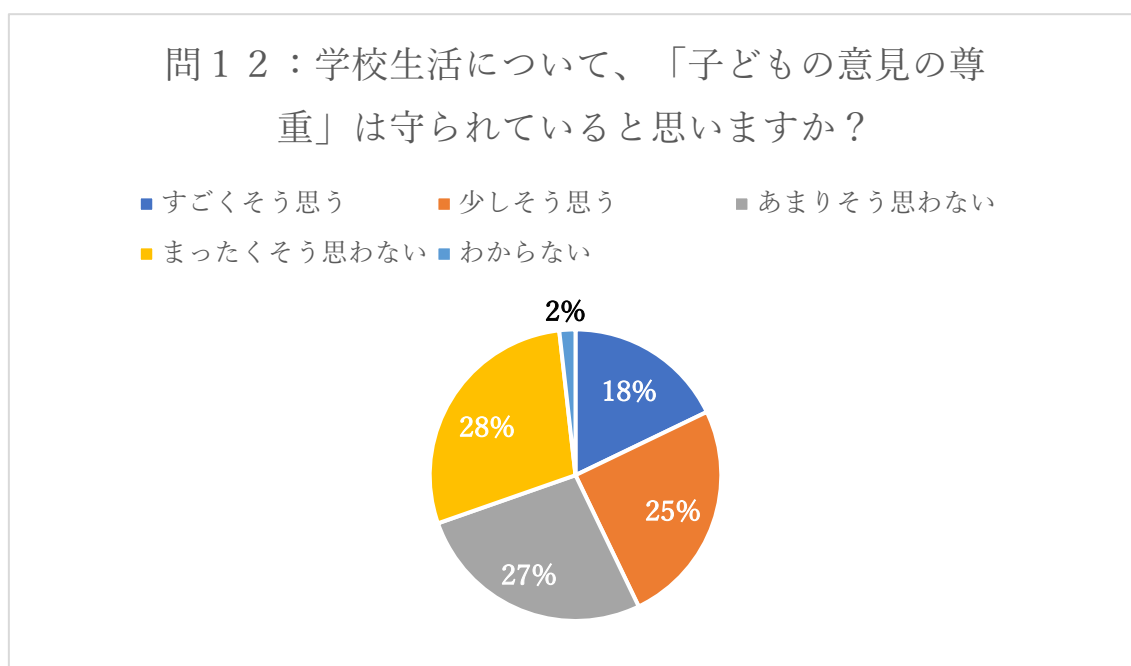
・教員に、おかしい事は、おかしいと伝えたら、反抗的な態度だと言われ、意見として扱われない。(中学校 生徒・私立)

・生徒の為というよりも、問題が起こる前にその原因を作らない、芽を摘んでおくというような決め事が多い。(中学校 生徒・国公立)

・興味関心と全く違う授業をただ黙ってうけなければならない  
うける授業を選びたい  
わかってることを何時間もかけてやるのが嫌  
覚えた漢字を何度も書かされるのが嫌  
勉強の仕方を強制される  
自分のやりたい方法で勉強できない(小学校 児童・国公立)

・我慢を強いられていたことが多々あった。中学や高校のときは校則が厳しく、生徒のために作られたものなのにそれが自分たちを苦しめるものとなっている。(浪人・大学/短大 学生・大学院生・私立)

**問12:学校生活について、「子どもの意見の尊重」は守られていると思いますか？**



**問13:そう思う/そう思わない理由は何ですか？(自由回答)**

(すごくそう思う)

・意見の主張は活発に行われており、クラス替え反対の署名が起こるほどです。それらの主張が本当に学校を動かすことはかなり稀ですが、実際に校長先生までは届いて、意見が通らない理由を直々にお伝え下さいます。以上から、私は生徒の意見の尊重がされていると判断して問題ないと考えるからです。(高校 生徒・国公立)

・いいたいことを言わせてくれる(中学校 生徒・国公立)

・いつも言えてるから(小学校 児童・国公立)

・修学旅行などの行事では生徒中心となって行き先を決めるなど、わたしたちの意見がとても尊重されていると思います。(高校 生徒・私立)

#### (少しそう思う)

・学校によって違うと思う。私の学校では、表面ではやってますという感じがする。(高校 生徒・国公立)

・もっとも良いことを考えてくれてるというのはとても感じるが生徒の意見や考えを否定してまで自分の意見を押し付けるのは違うと思ったから(高校 生徒・国公立)

#### (あまりそう思わない)

・学校が始まって数ヶ月したら、自分を教えている先生方についてのアンケートに回答することになります。これは年にたったの一度実施されていることなので、先生を評価する機会を増やした方が生徒(子供)の意見がより尊重されると思います。(中学生 生徒・インターナショナルスクール)

・同じく生徒の格好、身なりについて縛りすぎていると思うから(中学校 生徒・国公立)

・自分の意見を公に晒すものもいれば、自分の中で留めている人もいる。そういう人を先生はちゃんと見ない(中学校 生徒・国公立)



・少し恥ずかしいので、自分の意見が言えない(小学校 児童・国公立)

・校則などを決める場にその対象となる生徒がいないのに決めているから(高校 生徒・私立)

(まったくそう思わない)

・教員に、おかしい事は、おかしいと伝えたら、反抗的な態度だと言われ、意見として扱われない。問 11 と同じ理由(中学校 生徒・私立)

・そもそも子供に学生に意見はない。今自分が送っている生活が当たり前で、おかしいと思っていないしおかしいと思ってもほかに大切なことがあるし我慢すれば済む話だから。意見をもった人がいても伝えられて学年主任。校長や副校長と話をしたことがない人がほとんど。(高校 生徒・国公立)

・発言してもつぶされるし、大半の生徒は意見があっても、気軽に声をあげられる雰囲気ではないから。(中学校 生徒・国公立)

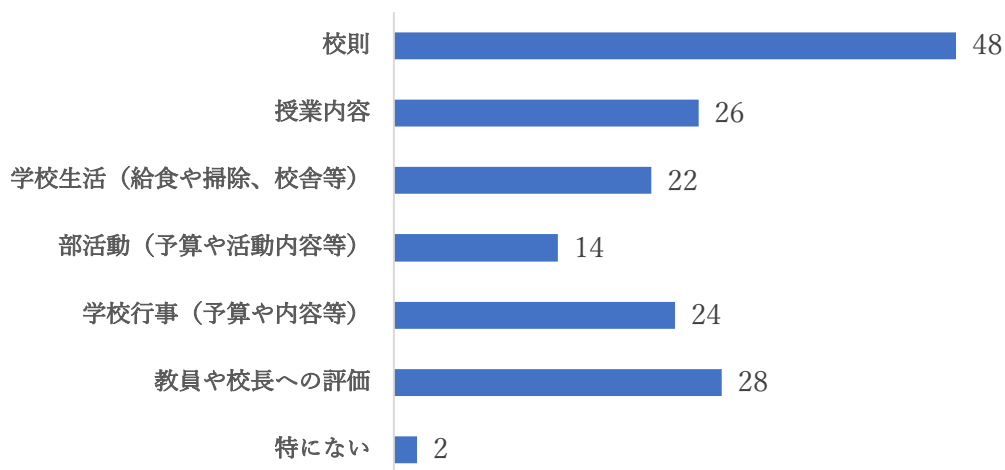
・担任の考えを押しつけられる(小学校 児童・国公立)

・例えば世の中には多様な意見がある。その中で先生とある生徒の意見が異なるとき、先生は立場を利用し、生徒に対して叱責し、恰も自分が正しいと思うようにし、それが子どもたちを苦しめている。もしそれに反抗した場合、通知表に響き、生徒は沈黙するしかない。そもそも意見を述べる場がない。(浪人・大学/短大 学生・大学院生・私立)

**問14:もし学校に関することで児童生徒が意見を表明できる場があると**

**したら、何について要望したいですか？(複数選択可)**

もし学校に関することで児童生徒が意見を表明できる場があるとしたら、何について要望したいですか？



### 問15:それは具体的にはどのようなことですか？(自由回答)

・教員は、評価されないから、頭ごなしに色々と言うけど、間違っている事もたくさんあるしかし、学生は、評価されて、学校の推薦をもらわないと、進学に不利になる。先生の評価が全てだから、学生ばかりが、先生に気に入られるように我慢をしなければいけない。

また、その為に、気に入られている子がいいが、先生に気に入られない子は、先生がいじめっ子みたいになり、その子を学校に来れなくなるように皆んなの前で、ダメ学生あつかいしたりする。その為に、学校に来れなくなった子もたくさんいるが、その事に気づかない。先生達も、学生から評価されてみたらいい。スイスの学校では、学生が、教員の採用試験にもかかわっている。評価もする

日本では、大学の教員は、学生の評価を受けて、インターネットに、1年に1回.その先生が、どのような人物や、教え方だったかと、学生からの評価がでるが、小学校、中学校、高校の教員も、先生の評価がでたら、少しは、問題発言や、行動がなくなるのではないか？(中学校 生徒・私立)

・去年制服が変わって、クラスメイトの全員が「前の制服の方がよかった」と言っています。制服のデザインを決めたのは当時高校三年生の生徒たちだったので、「なぜ私たち下級生は投票できなかったのか」と不満を感じています。

また、学校だとたまに「Free Dress Day」というイベントがあつて、その日は「ある条件」に沿ったファッションならどんな服でも着て来ていいのです。しかし、こういう時でも「メイクは禁止」「余計に肌を露出させるようなファッションは断念」など、規則はかなり厳しいままです。社会人になると「メイクくらいはしろ」と言われるような時代なのに、なぜ学生は駄目なのかがわかりません。(中学生 生徒・インターナショナルスクール)

・意見を表明できる機会が少ないので、増やしてほしい(高校 生徒・国公立)

・学校行事: 予算などが上限があるのは仕方がないが、配分を先生が決めるため、自分たちができることに限界がある。もう少し自由に運営したい。(高校 生徒・私立)

・私の学校は非常に珍しい校則の形を取っています。それは校則を作らないということです。それで自律心が備わっていれば良いですが、そのことにつけ込んで、モラルを忘れる人が多いように見受けられます。学校は生産人口になったときに困らないようなモラルや社会性を身につける場所としても存在意義があります。もちろん間違ったマナーは守る必要がありませんが、そこには必ず、それが間違っていると主張できる論理的な理由が必要です。私の学校で横行しているモラルが決定的に欠如した行いは、彼らにとっては、学生だからできるのだと片付けられることがあります。私にとってはただの下品な人の妄言にしか聞こえません。堅苦しいことばで説明しましたが、私は自分の学校の生徒が自由な校則をはき違えて理解していることがこの学校の1番の問題点だと考えています。(高校 生徒・国公立)

・校則→スカートの長さが膝丈は長すぎます。夏は暑苦しいです。邪魔です。せめて膝上10cmまではOKにしてほしいです。痴漢されるのを防ぐためだと思っていますがありえないほど短いわけでもないし、もちろんこちらもスカートを短くするのは悪いかもしれないけど、痴漢するやつのほうがもっと悪いのでその所を考えた上で少しでも考え直してくれると嬉しく思います。

授業内容→スピードがはやかったりすると気付かぬうちについていけなくなったりしてしまったり、みんなの前で恥ずかしくて言い出せなかったりするので面倒かもしれませんが、先生がここまで大丈夫ですかなど聞いてくれるととても助かります。またわからない問題をわからないといっても尚いいから答えてみるなどと言うのは結構苦痛ではないです。できるようになってほしいから言ってるのかもしれませんがみんなの前で当てられてたくさん間違えてこいつあんまり勉強出来ないんだなという目で見られるのはつらいです。なので他の人に順番を回したり、じゃあこの問題できる人いますかなどと聞いたり、答えられなかった子を別のわかる問題で再度あてるなどの工夫をもう少ししてもらえるととても助かります。つらい思いや答えられなかったトラウマも減ります。

学校生活→コロナの感染予防対策などで黙食なのは仕方ないですが、クラスのゴミ箱に授業で出てないゴミ以外を捨てれないのが本当に苦痛です。ゴミを持って帰るのを我慢すればいいのかもしれませんが、他のクラスは捨てられたりするの自分のクラスだけダメだとなんでこっちはダメなのかなと少し不快におもいます。

評価について→授業の関心意欲態度評価の観点にいれるのはいいんですが、手を挙げて答えたりするのが苦手な性格の子の評価が下がってしまったりするのはいくら真面目に受けていても性格の問題で性格は変えるのがとても難しいので積極的に答えられる人を特にいい評価にするのはあまり納得が言ってない部分もあります。(高校 生徒・国公立)

・チェックキャンペーンなどと銘打って、生徒同士で監視させあったり等を止めたい。  
(中学校 生徒・国公立)

・給水機がなく、水がなくなった時は水道の水を飲むけど、ぬるくて飲みにくい。また、水飲む時間が非常に短い(中学校 生徒・国公立)

・うける授業を選びたい

もうわかってる授業はうけたくない

給食を食べる時間が短すぎる

参加する行事を選びたい(小学校 児童・国公立)

・髪の色、お化粧、靴下の色、髪ゴムの色、髪結び方が目立ったりしたところで本当に生活に影響が起こるのか。先生の生徒への対応は本当に正しいものなのか(中学校 生徒・国公立)

・シャープペンシルが使えるようになりたい(小学校 児童・国公立)

・授業について、カリキュラム通りではなくもっとわたしたちがアクティブに学べるようにしてほしいです(高校 生徒・私立)

・先生がもっと優しくなったらいい。授業がもっと簡単になつたらいい。(小学校 児童・国公立)

・学校の予算編成の会議への参加、自転車置き場の拡充、校則改正に関する規則について(高校 生徒・私立)

・意味がわからない校則がある。指導がおかしいこと。(中学校 生徒・国公立)

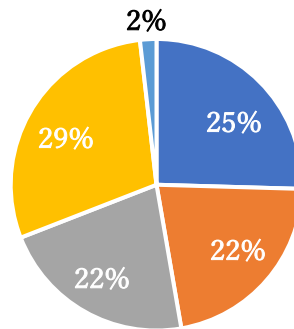
・お昼ご飯の時間が短い。部活動の時間が多くかなり束縛される。自転車通学の要請。LGBTの配慮されたトイレの設立など(浪人・大学/短大 学生・大学院生・私立)

**問16:学校生活について、「差別の禁止」は守られていると思います**

**か？**

問16：学校生活について、「差別の禁止」は守られていると思いますか？

- すごくそう思う      ■ 少しそう思う      ■ あまりそう思わない  
■ まったくそう思わない      ■ わからない



問17: そう思う/そう思わない理由はなんですか？(自由回答)

(すごくそう思う)

- ・先生はいつも私たち子どもを平等に優しく扱っています。(中学生 生徒・インターナショナルスクール)
- ・差別反対運動が活発だからです。(高校 生徒・国公立)
- ・学校の雰囲気として差別はありえないとなっているから(高校 生徒・私立)

(少しそう思う)

- ・校則で統一している。(高校 生徒・国公立)
- ・いじめなどの対応はしっかり行っているから。(高校 生徒・私立)
- ・先生がどうしようがいじめたりは起きると思うし、何もしない先生もいる。(中学校 生徒・国公立)

(あまりそう思わない)

- ・男子校なので、性に対する寛容さは低いと感じる(高校 生徒・私立)
- ・1人に対してのいじめみたいなものがおおい。(中学校 生徒・国公立)
- ・子供間の間ではある程度起きてしまうから(中学校 生徒・国公立)
- ・クラスをコースごとに分けて差別を助長しているから(高校 生徒・私立)

(まったくそう思わない)

- ・国籍による差別は、経験しました。  
インターナショナルスクールでは、白人よりアジア系の意見はとおりにくい。  
日本でも障害児にたいして、理解がない。  
偏見は根強い。(中学校 生徒・私立)
- ・特別支援教育の名の下で、彼らと一度もかかわることができなかったから(高校 生徒・国公立)
- ・LGBTQの性の教育は特にされていないように思える。(浪人・大学/短大 学生・大学院生・私立)
- ・制服の男女別や、髪型も男女で別々に決められたり等が不平等に思う。(中学校 生徒・国公立)
- ・先生が臆している(浪人・大学/短大 学生・大学院生・私立)

**問18:子どもの権利を守るために、学校生活がこう変わってほしいと思う**

**ことがあれば、ご自由にお書きください**

- ・反対意見は、反抗的だと思わず、意見として聞ける余裕がある教員がいたらいい。  
テストの点数や、進学率、内申書ばかりを先生達も、学生も気にしている。

みんなが、行きたい学校に、みんなが平等にいけたらいい。

アメリカのように、入学の受け入れを広くして、卒業を難しくしたらいいのでは？

日本は、進学するために、先生の評価をもらう事が、重要になりすぎて、みんなが変になっている。お互い、足の引っ張り合いもしてるようにしか見えない。(中学校 生徒・私立)

・私の学校は大丈夫なのですが、ほかの学校にいる友人が「体調悪いのに担任が早退を許してくれない」ということを言っているのを頻繁に聞きます。私の学校のような素晴らしい環境の学校はあるけれども、ほかの学校ではいい話より悪い話が目立っているの、自由すぎるのも考え事だけどさすがに早退できないのはおかしいので、全国的に改善が進めばいいなと思います。(高校 生徒・私立)

・今の社会は完成されていない、間違っていることも多いから意見を持つこと発信することの大切さをまずは教える必要がある。そもそもなぜ子供に意見を求めるのか。民主主義を教えることは意義のある事だと思うが、子供が今学校現場で抱えている問題はとつくの昔に社会も教育委員会は気づいているのにずっと変わらない。子供の声以前に生徒に接する教員の意見や外部の人間の意見をもっと学校運営に反映すべきだ。教育委員会の仕組みにも問題があると思う。教員を校長が縛り付け、校長は教育委員会が縛り付けているから、新しいことをすることがとても難しくなっている。(高校 生徒・国公立)

・教師の質を上げる。

生徒の話を傾聴できる教師がいない、

成績、内申書、進学率だけを重視

余裕ない。

大学を卒業したら、すぐ教師になるのではなく、社会人経験してから、教師になったらいい。本当に、学生や、親の相談にもものれない教師が多いと感じるから。元不登校や、元人生に挫折した人など、本気で悩んで立ち上がって、教師になった人が、本気で生徒の気持ちがわかるので、そのような人を教師採用してほしい。順風満帆にきた人が教師だと、挫折した生徒の気持ちを理解してないから。(中学校 生徒・私立)



・学校に風評被害が出ない範囲で校則も少し緩くしてほしいです。授業に支障が出ない範囲であれば軽食や飲食を許可してほしいです。お腹が空くと授業に集中出来なかったりしてしまう。(高校 生徒・国公立)

・もっと、生徒の意見に耳を傾けて欲しい。事が起こる前に頭ごなしに何でも禁止せず、生徒を信用して欲しい。(中学校 生徒・国公立)

・うける授業を選べる  
何年生の授業でも好きな授業を受けられる  
着る服を指定しない  
持ち物を指定しない(小学校 児童・国公立)

・もう少し校則を緩くしてもいいと思う。  
学歴主義社会の韓国のようにスマホなどを持っていったとしても勉強している人は変わらず勉強しているから(中学校 生徒・国公立)

・生徒たちが声をあげれる、自分の意見を出しても良い環境にして欲しい(高校 生徒・私立)

・もっと子どもの声を聞いたらいいと思う(中学校 生徒・国公立)

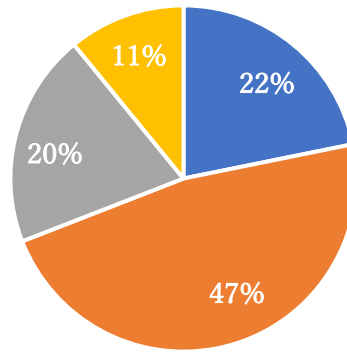
・誰もが気軽に意見を書ける意見箱を配置したり、2人担任制にしたり(浪人・大学/短大 学生・大学院生・私立)

## ・授業についての質問

問19:学校の学びに満足していますか？

### 問19：学校の学びに満足していますか？

- とても満足している
- ある程度満足している
- あまり満足していない
- まったく満足していない



### 問20：そう思う理由はなんですか？（自由回答）

#### （とても満足している）

- ・分からない所があった時、先生方は喜んで詳しく教えてくれます。（中学生 生徒・インターナショナルスクール）
- ・授業の質がよく先生との距離が近く学びが楽しいから。（高校 生徒・私立）
- ・学校に行けない人もいる中で授業を受けられているから（高校 生徒・国公立）
- ・わからないところを聞くと、すぐに優しく答えてくれる（中学校 生徒・国公立）
- ・やりやすくせつめいしてくれるから（小学校 児童・国公立）

#### （ある程度満足している）

- ・コース選択が極端すぎる。（高校 生徒・国公立）

・我々の周りにある物事の成り立ちなどを、様々な分野の視点で勉強できるから(高校 生徒・私立)

・主体的に進められるから。(高校 生徒・国公立)

・数学の問題を解けたときは面白いと思う。プログラミンが上手く実行されたら面白い。自分で考えることはそれぐらい。後の授業は先生が言ったことをノートに書く。暗記する

北欧の生徒は受けていると噂の民主主義や哲学、性教育、メンタルヘルスを教えられたことはほぼない(高校 生徒・国公立)

・他の学校に比べても友達との学び合いが行われていると思うから(高校 生徒・私立)

・覚える学習に関しては十分に行えていると考えるから(高校 生徒・私立)

(あまり満足していない)

・授業全般が楽しくない(中学校 生徒・国公立)

・理科や数学など勉強する意義がわからない説明してから勉学に励むとより意欲が湧く(浪人・大学/短大 学生・大学院生・私立)

(まったく満足していない)

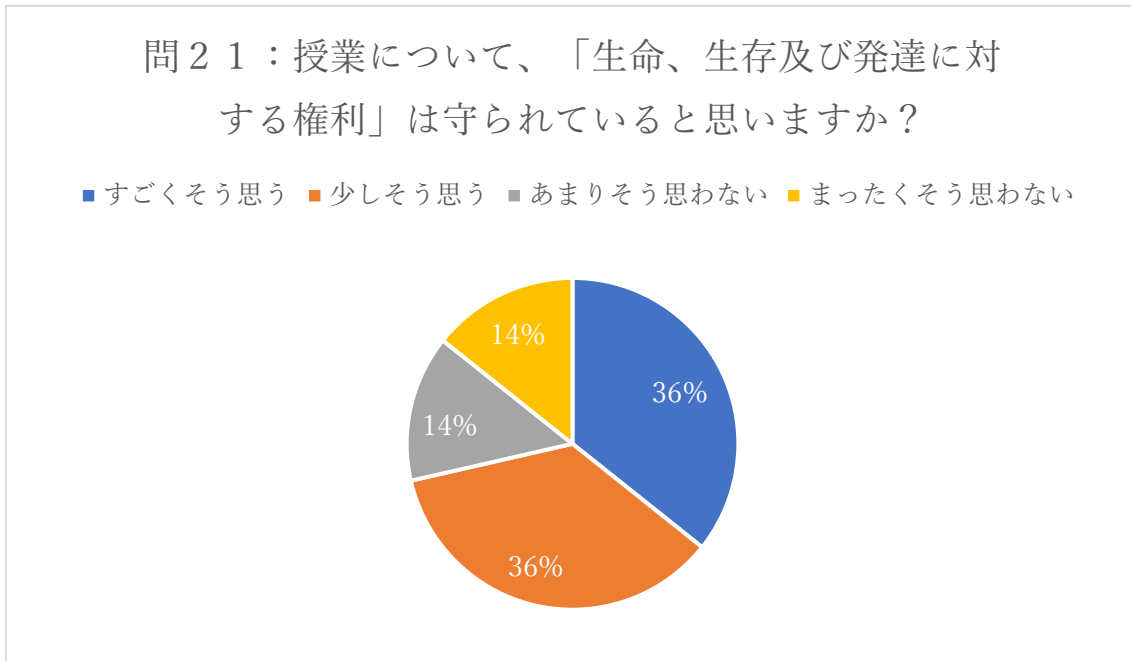
・知識中心。テスト評価。内申書重要視。

いい子どもを演じるしかない。(中学校 生徒・私立)

・学びたい科目がない

プログラミングとか元素とか点字とか(小学校 児童・国公立)

問21:授業について、「生命、生存及び発達に対する権利」は守られていると思いますか？



問22: そう思う/そう思わない理由はなんですか？(自由回答)

(すごくそう思う)

- ・怪我をした時保健の先生が助けてくれたから(小学校 児童・国公立)
- ・学校だと、单元ごとに「ユニットテスト」があります。日本語の授業の場合、ユニットテストが終わった翌日は日本語を使った遊びを中心に楽しみます。いい具合に「休憩」が取れていいな、と思います。(中学生 生徒・インターナショナルスクール)

(少しそう思う)

- ・正解があることがほとんどだが、ある思想などを強制されることはほとんどないから(高校 生徒・私立)
- ・体育の時間が少なすぎるので運動したり遊んだする自由は保障されていない。(高校 生徒・私立)

・権利を侵害されているところを見たことがないから(小学校 児童・国公立)

・リモート授業などで隔離期間中でも授業を受けれるようになったから(高校 生徒・私立)

(あまりそう思わない)

・コロナに感染したときオンライン授業が受けられなかった(高校 生徒・国公立)

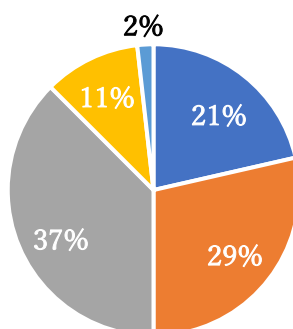
・先生から一方的に教えられる授業より、もっと生徒で考える授業をして欲しい。(中学校 生徒・国公立)

・体育などで女性は生理の体調不良で休みにくい風潮がまだある。(浪人・大学/短大学生・大学院生・私立)

**問23:授業について、「子どもの最善の利益」は守られていると思いますか？**

問23：授業について、「子どもの最善の利益」は守られていると思いますか？

■ すごくそう思う      ■ 少しそう思う      ■ あまりそう思わない  
■ まったくそう思わない      ■ わからない



## 問 24: そう思う/そう思わない理由はなんですか？(自由回答)

### (すごくそう思う)

・体育館を建て直し中なので、校庭の四分の一くらいしか使えません。だから、昼休みは屋上が開放されるようになっています。縄跳びやフラフープなど色々な遊具が使えます。(中学生 生徒・インターナショナルスクール)

### (少しそう思う)

- ・授業内容にまで生徒が要望できることはないため(高校 生徒・私立)
- ・先生が行う授業を質問する権利があるから。(高校 生徒・国公立)
- ・他の子がふざけているときに改善してくれる(小学校 児童・国公立)

### (あまりそう思わない)

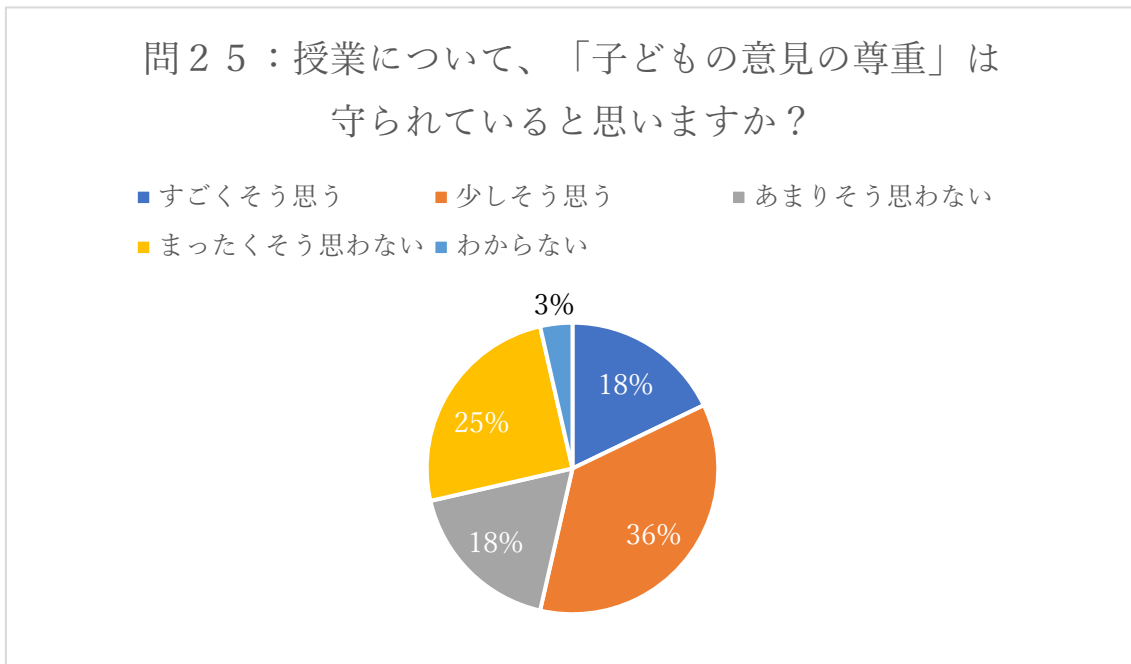
- ・最善だとは思わない。(高校 生徒・国公立)
- ・教科書に載っていることを教える授業だから(高校 生徒・国公立)
- ・道徳の時間は無駄だと思う。道徳をするなら、人権の勉強をさせて欲しい。(中学校 生徒・国公立)
- ・先生自身もそれぞれの子供の事情を理解したりしようとしたりせず自分の考えのみ、校則のみで動いているから(中学校 生徒・国公立)
- ・授業の場で自分で考える機会が少ないから(高校 生徒・私立)
- ・主体的な姿勢、アクティブラーニングに欠けていると思う。(浪人・大学/短大 学生・大学院生・私立)

### (まったくそう思わない)

- ・教員などが主導権があるため、指示をされる(中学校 生徒・私立)

・学びたいことを学べない(小学校 児童・国公立)

**問25:授業について、「子どもの意見の尊重」は守られていると思いますか？**



**問 26: そう思う/そう思わない理由はなんですか？(自由回答)**

(すごくそう思う)

・先生だけが決めるのではなく、生徒の意見も交えて決断を下します。(中学生 生徒・インターナショナルスクール)

・グループワークや発表するじかんがある。(高校 生徒・国公立)

・学校生活アンケートなどでも意見を書くことができるから。(高校 生徒・国公立)

・ほかの学校より個々の意見を尊重するのを重視しているので、気軽に発言が出来るアウトプットしている感覚がすごい。(高校 生徒・私立)

(少しそう思う)

・たまに生徒のやり方を軽く否定して先生のやり方に合わせてという人もいるので微妙だと感じます。(高校 生徒・国公立)

・人の考え方を尊重したりしている(小学校 児童・国公立)

・発言の場は無きにしても非ずだから(中学校 生徒・私立)

・手を挙げて意見を言わせてくれるけど、言えない時もある(小学校 児童・国公立)

(あまりそう思わない)

・じゅぎょうのなかみがきまっているから(小学校 児童・国公立)

・授業の改善をアンケートで答えても反映されないから(高校 生徒・私立)

(まったくそう思わない)

・意見を言う事は、学生のくせに反抗的だと教員に言われたから。(中学校 生徒・私立)

・授業の内容や方針に口を出すことができないから(高校 生徒・国公立)

・そもそも、意見を言いやすい雰囲気ではないから。(中学校 生徒・国公立)

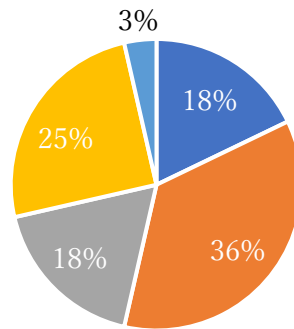
・担任の考えを押しつけられる(小学校 児童・国公立)

**問27:授業について、「差別の禁止」は守られていると思いますか？**



問27：授業について、「差別の禁止」は守られていると思いますか？

- すごくそう思う      ■ 少しそう思う      ■ あまりそう思わない  
■ まったくそう思わない      ■ わからない



問28：そう思う/そう思わない理由はなんですか？（自由回答）

（すごくそう思う）

・所属教師の国籍が多様なので、多様な学校生活が認められていると感じるから。  
（高校 生徒・国公立）

・先生の監視の目があるから（小学校 児童・国公立）

・子どもだからってばかにされない（小学校 児童・国公立）

（少しそう思う）

・授業で取り扱ったりする。（高校 生徒・国公立）

（あまりそう思わない）

・一つのクラスから見れば差別はない。ただ全体を見ると差別はある（高校 生徒・私立）

（まったくそう思わない）

- ・差別的な事を体験したから。(中学校 生徒・私立)
- ・常に、優劣などを競わせているような気がする。(中学校 生徒・私立)
- ・特に気になるのは、まだまだ先生達自身が男女差別について鈍感で自覚がない。  
(中学校 生徒・国公立)
- ・登校班をやめたら出られない授業がある  
PTAをやめたらもらえない何かがある(小学校 児童・国公立)

## 問29:子どもの権利を守るために、授業がこう変わってほしいと思うことがあれば、ご自由にお書きください

- ・子どもの意見を意見と聞ける教師を増やす  
教師の質をあげなきゃ、難しい。  
先生になる前に、社会人経験を何年かしてもらいたい。  
例えば、障害者施設に、2年とか、不登校児童の専門施設に2年とか、経験してから、普通の学校の教師になったらいいと思う。  
教師になる勉強の中に、心理学、カウンセリング方法の勉強もたくさん入れたらいいと思う。教師が、変われば、生徒も変わる  
子どもの権利を心の底からわかる教師が増える(中学校 生徒・私立)
- ・子どもの意見を意見だと聞ける教員や、大人がいる事。テストだけで、その子の価値を評価しない。期末、中間試験の廃止  
内申書の廃止(中学校 生徒・私立)
- ・生徒の意見を授業内容に反映してほしい(高校 生徒・国公立)
- ・もっと先生の人権意識を高めてほしい。生徒が気軽に意見を言いやすい雰囲気を作してほしい。(中学校 生徒・国公立)

・好きな授業を選んで受けられる

もうわかってる授業はうけなくていい(小学校 児童・国公立)

・先生たちへのメンタルケア等も用意すべきだと思う(中学校 生徒・国公立)

・自分で考えて、それを発言できる機会がもっと増えて欲しい(高校 生徒・私立)

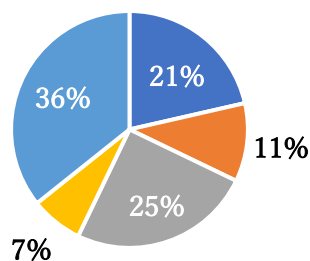
・体育は子どもの健康を考えられてできた科目であるはずが、怪我や病気などの理由に欠席した生徒の成績が減点になるから、こういうのはなくしてほしい。(浪人・大学/短大 学生・大学院生・私立)

### ・マイノリティへの配慮についての質問

問30:マイノリティへの配慮について、「生命、生存及び発達に対する権利」は守られていると思いますか？

問30：マイノリティへの配慮について、「生命、生存及び発達に対する権利」は守られていると思いますか？

■ すごくそう思う      ■ 少しそう思う      ■ あまりそう思わない  
■ まったくそう思わない      ■ わからない



問31:そう思う/そう思わない理由はなんですか？(自由回答)

(すごくそう思う)

- ・バリアフリーの校舎なので。(高校 生徒・国公立)
- ・実際にこのクラスにいるが、みんな平等なため。(中学校 生徒・国公立)

(少しそう思う)

- ・しんどいときは保健室に気軽に行ける(小学校 児童・国公立)
- ・マイノリティーを持つ生徒に対して、生徒も先生もオープンな雰囲気だから(高校 生徒・私立)

(あまりそう思わない)

- ・性的マイノリティの人は男子校や女子校には入りづらいと思うから。(高校 生徒・私立)
- ・先生自身が勉強不足で気付いてない。(中学校 生徒・国公立)

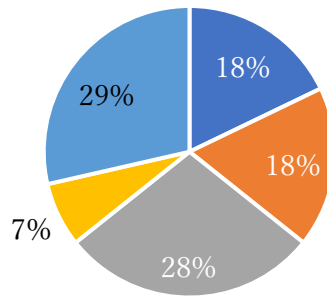
(まったくそう思わない)

- ・学校、教室に入れぬ生徒には教育の機会を与えられていないから(高校 生徒・国公立)
- ・それらに関する教育を受ける機会を学校から得ていないから(高校 生徒・私立)

**問30:マイノリティへの配慮について、「生命、生存及び発達に対する権利」は守られていると思いますか？**

問32：マイノリティへの配慮について、「子どもの最善の利益」は守られていると思いますか？

■ すごくそう思う      ■ 少しそう思う      ■ あまりそう思わない  
■ まったくそう思わない      ■ わからない



問 33: そう思う/そう思わない理由はなんですか？(自由回答)

(すごくそう思う)

・最善の利益になっているとは思わないです。そればかりを優先するのも違和感を覚えますが。(高校 生徒・国公立)

・性的マイノリティや黒人差別に対する反対運動など部活動として活発に行われているから。(高校 生徒・国公立)

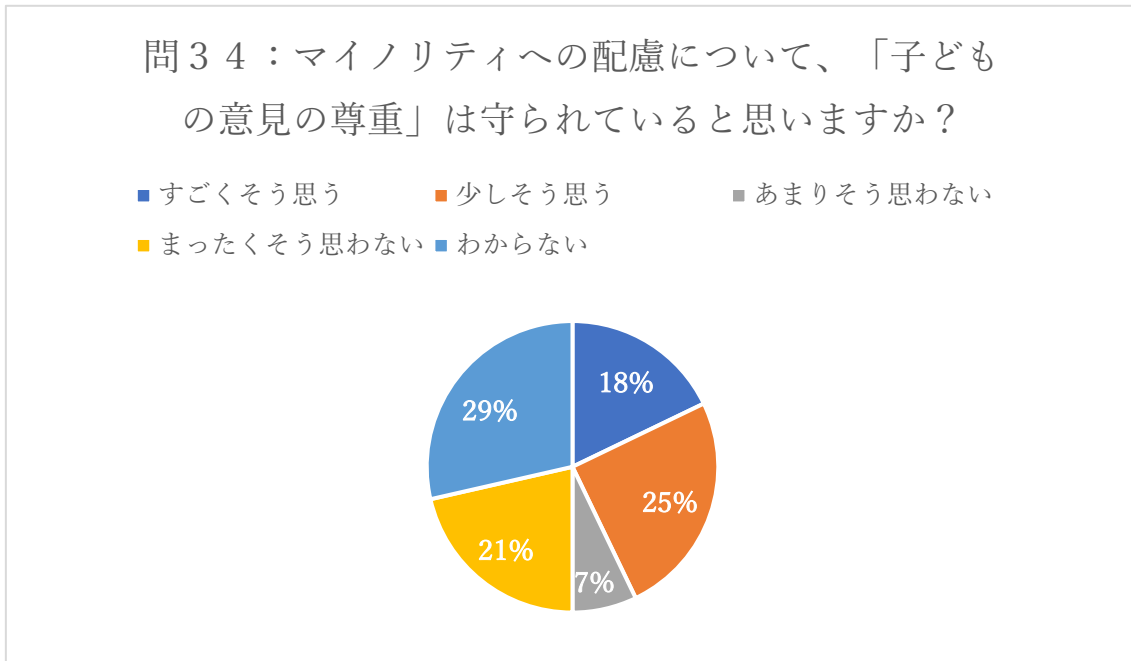
(少しそう思う)

・授業が受けやすい環境を作ってくれる(小学校 児童・国公立)

(あまりそう思わない)

・外国にルーツのある子や学習障害の子供に対応する大人の手がたりない  
私は授業にはついては行けてたが、大人ともっと話したいと思っていた。どんな子でも大人に気にかけてもらえると嬉しい(高校 生徒・国公立)

問34:マイノリティへの配慮について、「子どもの意見の尊重」は守られていると思いますか？



問 35: そう思う/そう思わない理由はなんですか？(自由回答)

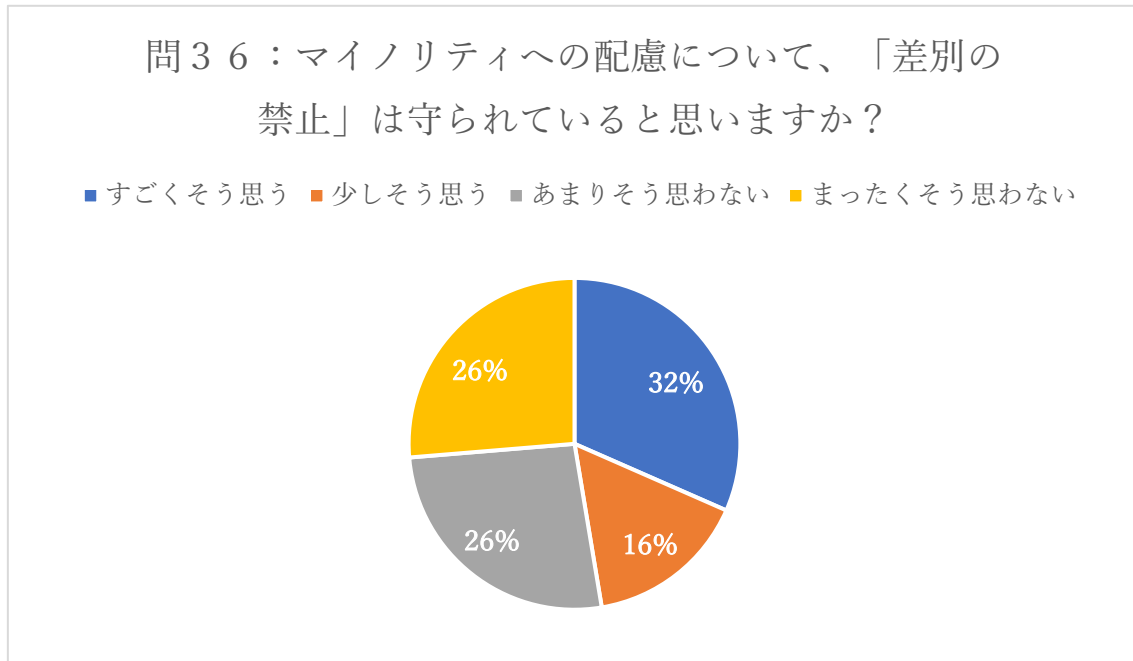
(すごくそう思う)

- ・場合によると思います。出来る限りしていると思います。(高校 生徒・国公立)
- ・スクールカウンセラーが定期的に来るから。(高校 生徒・国公立)
- ・意見を十分に聞いてくれる(小学校 児童・国公立)

(まったくそう思わない)

- ・担任の考えを押しつけられる(小学校 児童・国公立)
- ・マイノリティ教育について提案しても却下されたから(高校 生徒・私立)

問36:マイノリティへの配慮について、「差別の禁止」は守られていると  
思いますか？



問 37: そう思う/そう思わない理由はなんですか？(自由回答)

(すごくそう思う)

- ・授業でも扱うから。(高校 生徒・国公立)
- ・身の回りに差別はない(小学校 児童・国公立)

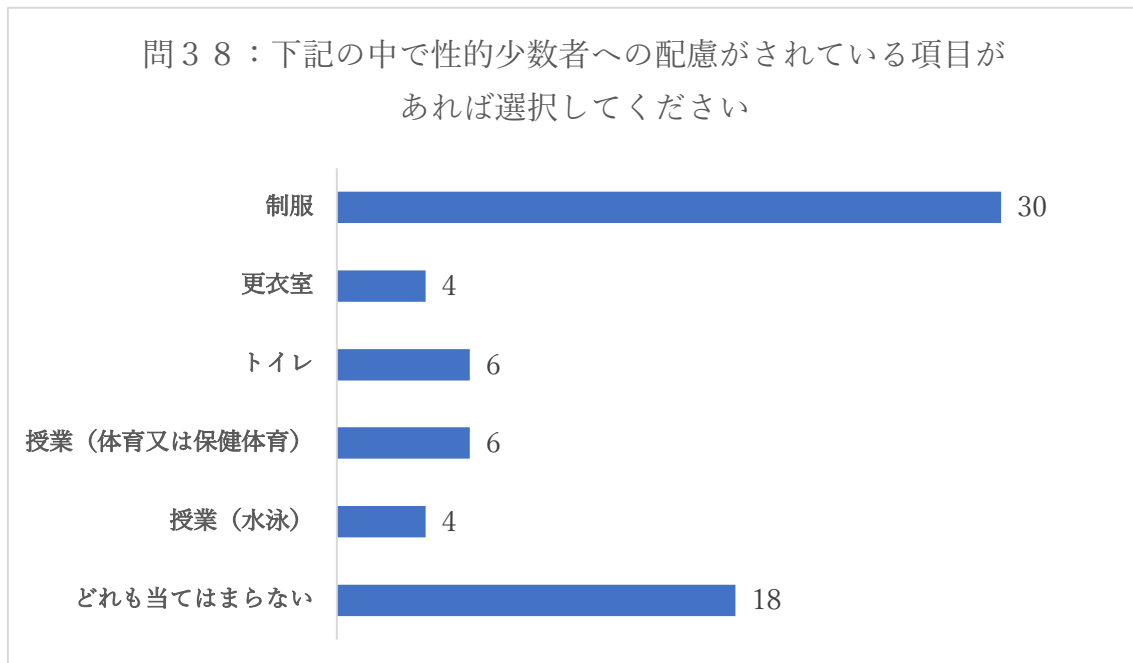
(あまりそう思わない)

- ・問 30～37 まで共通しての理由ですが、そもそもマイノリティの人達が自分自身を何の遠慮もなく表現出来る雰囲気はまだまだ学校に無いので、そういう人達が身近に居る事すら感じられない。(中学校 生徒・国公立)

(まったくそう思わない)

- ・コース別学習のせいで差別が生じている(高校 生徒・私立)

**問38:下記の中で性的少数者への配慮がされている項目があれば選択してください**



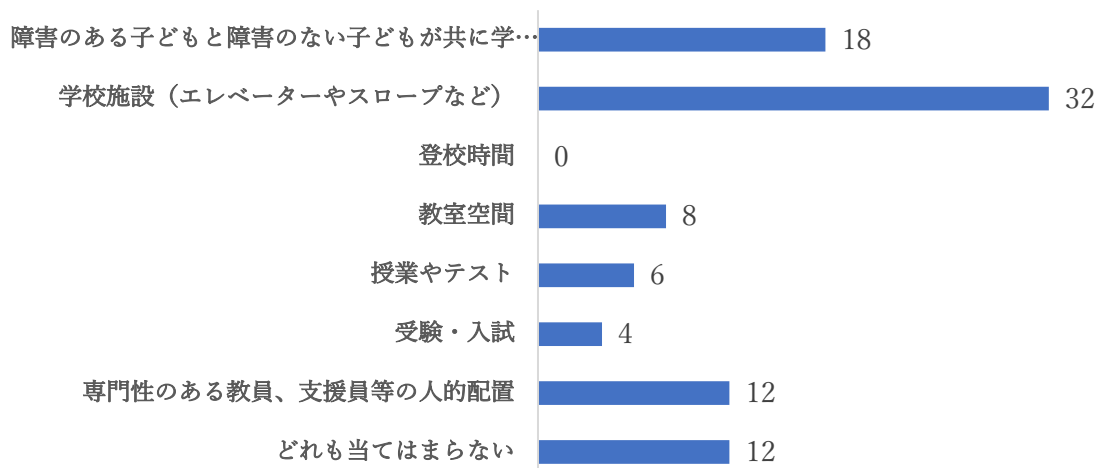
**問39:性的少数者への配慮で改善点や要望があればお書きください**

- ・あまり、騒がない。そっとしとく。さりげなくていいと思う。(中学校 生徒・私立)
- ・学生生活は短いので迅速に対応してほしい(高校 生徒・国公立)
- ・トイレは、見たところ多機能トイレがないので、それを導入してくれるとより助かります(高校 生徒・私立)

**問40:下記の中で障がい者への配慮がされている項目があれば選択してください**



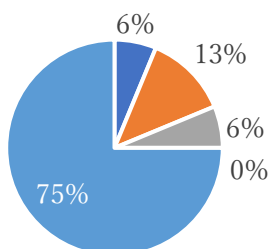
問40：下記の中で障がい者への配慮がされている項目があれば選択してください



問41：(障がい当事者の方への質問)通級・特別支援学級・特別支援学校を選択する時、学習計画を立てる時に、子ども本人の意思は尊重されていますか？

問41：（障がい当事者の方への質問）通級・特別支援学級・特別支援学校を選択する時、学習計画を立てる時に、子ども本人の意思は尊重されていますか？

- 十分に尊重されている
- ある程度尊重されている
- あまり尊重されていない
- まったく尊重されていない
- わからない



#### 問42:障がい者への配慮で改善点や要望があればお書きください

・本人と話したり、本人の思いを汲み取る教員がいないとだめだと思う(中学校 生徒・私立)

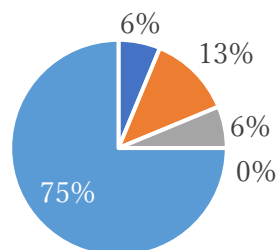
・子どもや、親の話を個別に聞いてあげる  
個別対応をする(中学校 生徒・私立)

・自分からもっといけば良かったという思いもあるが、中学3年間のうち同じ校舎にいるのに特別支援学級の生徒と接する機会がほとんどなかった。インクルーシブ教育までいかなくても友達になる機会がほしかった(高校 生徒・国公立)

#### 問43:(外国ルーツの方への質問)通級・特別支援学級・特別支援学校 を選択する時、学習計画を立てる時に、子ども本人の意思は尊重されて いますか？

問43：(外国ルーツの方への質問) 通級・特別支援学級・  
特別支援学校を選択する時、学習計画を立てる時に、子ども  
本人の意思は尊重されていますか？

- 十分に尊重されている
- ある程度尊重されている
- あまり尊重されていない
- まったく尊重されていない
- わからない



**問44:外国ルーツの子どもへの配慮で改善点や要望があればお書きく**

**ださい**

・個別対応をして、その国にあった方法を提供してあげる。生活や、習慣などの配慮  
(中学校 生徒・私立)

・学校における子どもの権利保障について

**問45:「学校における子どもの権利保障」に関して、追加で意見があれば**

**ばご自由にお書きください(改善・提言して欲しいことなど)**

・何事も、競争、点数、内申書重要視だから  
学校が楽しくないのでは？  
学校に行けないような世の中。

大学卒業してから、すぐ先生になるから

何も経験なしの先生に尋ねても、全くわかってもらえない。先生も、色々社会的な経験してから先生に採用されるといい。

先生に余裕がない。学生にもない。(中学校 生徒・私立)

・教師の質を上げる。

教師が変われば、生徒も変わる。

そろそろ、評価や、テストや、内申書を廃止して、楽しい学校をつくる、

大学までが、義務教育にすれば、皆んな行きたい学校にいけます。

大学までだが、大学行きたくなければ大丈夫な制度(中学校 生徒・私立)

・教員の労働環境を改善し、働きやすい環境にして多くの若者に目指してもらえる職にする

先生の権利が守られないと子供の権利も守れない(高校 生徒・国公立)

以上